

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол № 3
От «27» августа 2024г.



Утверждаю
Директор МБОУ ДО СШ
С.Л. Кузьмин
Приказ от «30» августа 2024г. № 50

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Спортивная школа»
на 2024-2027 учебный год

п.г.т. Белоярский
2024 год

Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей как образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Организация воспитательной работы в спортивной школе – обязательное условие образовательного процесса.

Программа воспитания МБОУ ДО Спортивная школа (далее - СШ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющим одним из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности о самореализации и развития талантов;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методические рекомендации «Примерная программа воспитания» утвержденным 02.06.2020года.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности; обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию у них основ российской идентичности; ценностных установок и социально-значимых качеств личности.

В наше время перед любым педагогом, в том числе и перед тренером-преподавателем спортивной школы встает ряд проблем, касающихся процесса воспитания подопечных. Воспитание подрастающего поколения является неоспоримой и важнейшей целью любого общества. Недостатки и упущения в воспитании наносят невозвратимый и невосполнимый урон, как обществу, так и формирующейся личности.

Физическое воспитание неотделимо от других видов воспитания. Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы физического воспитания. Собственно, физическая культура и спорт выступают как средство важнейшим условием, а физическое воспитание – важнейшим средством разностороннего развития личности.

Раздел 1. Особенности организуемого в СШ воспитательного процесса.

Воспитание в спортивной школе понимается как целенаправленное управление личностным развитием ребенка, осуществляемое педагогическим коллективом в образовательной и внеурочной деятельности.

Воспитательная ценность спортивной школы как учреждения дополнительного образования детей заключается в том, что она создает условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности обучающихся, удовлетворяя потребности в новизне впечатлений, физкультурно-спортивной и творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Особенностью построения образовательного процесса является добровольность посещения занятий. В связи с этим необходимо постоянно искать пути формирования у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта. Высокая степень ответственности за выбор обучающегося и его моральное удовлетворение сделанным выбором ложится не только на конкретного тренера-преподавателя, ведущего занятия с конкретной группой занимающихся, но и в целом на коллектив спортивной школы.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что она проводится на всех этапах обучения и охватывает все формы организации образовательной деятельности обучающихся: учебно-тренировочный процесс, соревнования, учебно-тренировочные сборы, летняя оздоровительная работа. Успешность воспитания юных спортсменов определяется способностью тренера-преподавателя сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи подготовки спортивного резерва и общего воспитания.

Личностный пример, влияние педагога на характер ребенка являются главной воспитательной силой. Воспитание через пример – общий принцип, соблюдение которого содействует личностному росту. Такое воспитание может происходить и происходит совершенно бессознательно и потому является самой действенной формой воспитания вообще. Культура поведения и общения детского тренера имеют ведущее значение в привитии юным спортсменам навыков культуры поведения в общественных местах, уважения к старшим, правильной разговорной речи.

Воспитательные возможности спортивной тренировки, в процессе которой спортсмен занят конкретной, интересующей его деятельностью, выполняет определенный объем работы, чрезвычайно велики. Используется характер и количество повторений упражнения, трудность работы, система работы и т.п. Однако, чтобы приучить спортсмена к большому объему работы, к обязательному выполнению задач тренировки, необходимо постепенное увеличение нагрузки и усложнение условий, правильное распределение и чередование упражнений в процессе тренировки. Воспитательный аспект деятельности заложен в иерархии целей, которые структурируются на принципах лично-ориентированного подхода.

Тренировочный процесс связан с творческой, поисковой деятельностью. Для достижения высокого спортивного результата спортсмен обязан многому учиться, многое познавать, начиная с понимания, в том числе и себя, как социобиологического индивидуума и заканчивая правилами и принципами построения тренировочного процесса.

Важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена является спортивный коллектив. В коллективе возникают и проявляются разнообразные

отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками. Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед тренером-преподавателем большие возможности для формирования необходимых качеств личности спортсмена. Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения поставленных тренером-преподавателем задач.

Формирование физической культуры, нравственных основ личности требует повседневных, целеустремленных и настойчивых усилий тренера-преподавателя, всего спортивного коллектива.

Огромный положительный воспитательный потенциал содержит в себе соревновательная деятельность. Соревнование применяется и в качестве метода педагогического воздействия и, как средство. Оно стимулирует обучающихся на выполнение конкретных видов деятельности, увлекает их и делает деятельность более интересной и эмоционально насыщенной, закаляет характер, учит переносить трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям, владеть своими эмоциями. Соревнование активно применяется в личностно-ориентированном подходе, поскольку нацелено на подчеркивание индивидуальных особенностей развития учащихся.

Соревнование развивает навыки требовательного отношения к собственной личности, стремление к развитию ее важных качеств и непрерывному совершенствованию своих навыков. Кроме того, повышается степень требовательности к другим людям и навыки оказания взаимопомощи и взаимовыручки. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

В условиях соревнований познаются азы правовой культуры с ее правилами честной игры. Соревновательная деятельность и аттестация обучающихся являются хорошим психологическим тренингом. Выполнение спортивных разрядов, сдача контрольно-переводных нормативов помимо контрольных функций являются способом самореализации, возможностью наглядного восприятия обучающимися результативности своей деятельности.

Занятия спортом являются мощным фактором социализации, воспитания социальной активности, накопления опыта межличностных отношений, где выстраиваются взаимосвязи и взаимодействия между спортсменом и тренером, между самими спортсменами.

Процесс воспитания в США основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в США является следующее:

- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- тренеры-преподаватели СШ ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятного эмоционально-психологического климата;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;
- важной чертой совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов проведенных мероприятий.
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, участника до организатора);
- в проведении общешкольных дел конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель воспитания в спортивной школе – саморазвитие и самореализация личности спортсмена, его успешная социализация в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- формировать и развивать спортивный коллектив, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия;
- ориентировать вне учебную деятельность юных спортсменов на освоение норм и правил поведения, общечеловеческих нравственных приоритетов, гармонизацию взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формировать культуры здорового и безопасного образа жизни, умения содержательно организовать досуг;
- обеспечивать необходимые условия для профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду спортивной школы и использовать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы СШ. Каждое из них предоставлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, творческие мероприятия, спортивные праздники, матчевые встречи и соревнования различного уровня, интересные и значимые для обучающихся, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, обеспечивают включенность в них большего количества обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в спортивной школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, показательные выступления, которые открывают возможности для творческой и спортивной самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- матчевые встречи, спортивные соревнования по видам спорта муниципального, областного, регионального, российского и международного уровней, участие в которых в соответствии с уровнем подготовки юных спортсменов обеспечивает возможность проявления и развития способностей и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

на школьном уровне:

- спортивные праздники, конкурсы, квесты – ежегодно проводимые творческие дела,

связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все или многие группы спортивной школы;

- спортивные соревнования в отделениях по видам спорта позволяет обучающимся осваивать этику спортивной борьбы, формировать должные взаимоотношения спортсменов, отношение к тренерам, судьям, поведение в качестве участников и зрителей;

- торжественные ритуалы посвящения в спортсмены, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в спортивной школе и развивающие социальную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в организационные комитеты, ответственные за подготовку ключевых дел;

- участие групп в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа детьми ключевых дел.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для него ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- изучение и анализ особенностей, характера учебной группы, взаимоотношения учащихся и др.;

- регуляция межличностных отношений между обучающимися в учебной группе, содействие общему благоприятному психологическому климату в учебной группе;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на сплочение и командообразование; совместные внутригрупповые мероприятия, организуемые тренером и родителями, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение бесед как часов плодотворного и доверительного общения тренера-преподавателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в спортивной школе; организация и стимулирование системы самоуправления.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых тренером-преподавателем беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- формирование мотивации к обучению, стимулирование познавательных интересов каждого отдельного обучающегося через разнообразные формы и методы индивидуальной работы;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с товарищами или тренерами, учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с ребятами его группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность само реализовать в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, отделения, спортивной школы;
- организация в группе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Учебно-тренировочное занятие»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб тренера, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами, учителями, родителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых и обсуждаемых явлений, инициирование его обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к нему отношения;
- использование воспитательных возможностей занятия для демонстрации обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления взаимопомощи, человеколюбия и добросердечности;
- включение в тренировку игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний и совершенствованию умений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация наставничества мотивированных и одаренных обучающихся над их менее способными сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеучебная деятельность»

Воспитание в процессе внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- объединение обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах тренерами-преподавателями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу и т.п.;
- знакомство с памятниками культурного наследия и историческими достопримечательностями во время участия в выездных соревнованиях, на учебно-тренировочных сборах;
- летний оздоровительный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам общения, самообслуживания. Создаются благоприятные возможности не только для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, но и для развития творческих способностей, познавательной активности, приобщения к культурным ценностям путем плановой систематической учебно-тренировочной работы, игровой деятельности, коммуникативных тренингов, познавательных, культурно-массовых, спортивно-развлекательных мероприятий.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Совместная деятельность тренеров-преподавателей и обучающихся по этому направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося: подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, тренер-преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в организации и проведении соревнований в качестве судей (создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) для расширения знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- освоение основ профессии в рамках участия в проведении инструкторской практики, направленной на решение частных учебно-тренировочных задач, участие в подготовке и проведении мастер-классов, открытых занятий;
- включение в реализацию целевой модели наставничества, направленной на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержку формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Деятельность юного спортсмена в роли наставника может рассматриваться как профессиональная проба, направленная на освоение технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, профессионального образовательного учреждения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих группах.

Задача: содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способностей к духовно - нравственному развитию, интересов и личностных качеств.

Виды, формы и содержание деятельности.

- разработка и реализация планов воспитательной работы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разработка и реализация планы воспитательной работы физкультурно-спортивной направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включение методов социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного пощения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, нравственного здоровья и др., изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности;
- изучение основ правового просвещения, организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся спортивной деятельности. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой спортивной школы как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, раздевалок, спортивных залов и т.п.) на их периодическое обновление;
- размещение на стендах регулярно сменяемой информации о достижениях обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях и т.п.;
- благоустройство пришкольной территории, разбивка клумб,

оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, соревнований, торжественных церемоний, спортивных и творческих вечеров, собраний и т.п.);

- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, флаг спортивной школы, логотипы, элементы оформления и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни спортивной школы – во время торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции и т.п.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся СШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей, используя беседы, обсуждения, родительские собрания, лекции психолога, привлечение к совместной деятельности;

- родительские чаты и социальные сети, на которых обсуждаются интересующие вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации тренеров.

на индивидуальном уровне:

- совместное изучение личности обучающегося, его особенностей и формирование общих подходов к воспитанию, выработка близких по сути требований;

- проведение разъяснительной работы среди родителей, помощь в физическом развитии, укреплении здоровья, приобщении к здоровому образу жизни, освоении основ видов спорта;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- поощрение родителей, обучающихся за активную работу и оказание помощи в повседневной жизни школы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в СШ воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором спортивная школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в СШ воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании тренерского, методического или педагогического совета спортивной школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать тренерскому коллективу.

2. Состояние организуемой в СШ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, тренерами-преподавателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании тренерского, методического или педагогического совета спортивной школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством проводимой внеурочной деятельности;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством профориентационной работы спортивной школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия спортивной школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в СШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

